

目 录

◆高教信息.....	- 1 -
教育部启动实施专项支持计划加强高校思政课教师队伍后备人才培养.....	- 1 -
教育部联合中央媒体启动2018年全国教书育人楷模推选活动.....	- 2 -
探寻新时代中国高校特色发展新方略.....	- 3 -
教育部与湖北省签订共建“双一流”建设高校协议.....	- 4 -
教育部召开课程教材研究所成立大会.....	- 4 -
◆发展论坛.....	- 6 -
应用型本科院校如何课程改革.....	- 6 -
◆高教研究.....	- 9 -
人工智能时代需培养学生怎样能力.....	- 9 -
加强基础科学研究：高校的机遇、责任与使命.....	- 12 -
◆院校动态.....	- 14 -
南开大学：今年起全面实行“大类招生+培养”.....	- 14 -
山东大学成立齐鲁交通学院 培育“新工科”人才.....	- 16 -
中原工学院信息商务学院举行教育部产学研合作协同项目开班仪式.....	- 17 -
◆专家观点.....	- 18 -
以教育发展提升人力资源能级.....	- 18 -
不忘育人初心 加快“双一流”建设.....	- 20 -
杨向东：如何构建校本核心素养模型.....	- 22 -
◆国际动态.....	- 24 -
全面提升教育竞争力——俄罗斯着眼未来的教育政策.....	- 24 -

◆ 高教信息

教育部启动实施专项支持计划加强高校思政课教师队伍 后备人才培养

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，教育部2018年启动实施“高校思政课教师队伍建设专项工作”，建设高素质专业化思政课教师队伍，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑。为此，教育部决定在继续实施“高校思想政治理论课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项计划”的同时，自2018年开始实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。

本专项计划为国家非定向培养的全日制专项招生计划，是“国家急需学科高层次人才培养支持计划”的重要组成部分，由以全国重点马克思主义学院为主的50个具有马克思主义理论一级学科博士学位授权点的高校进行招生培养。2018年相关高校在2017年招生人数基础上共计划增招1490名马克思主义理论学科研究生，其中博士研究生500人，硕士研究生990人。本专项计划招生额度专门用于相关高校马克思主义理论学科博士、硕士研究生招生，不得挪作他用。

教育部要求各省(区、市)高等学校招生委员会要加强招生管理，统一领导协调本省(区、市)教育行政部门、教育招生考试机构等部门按照职责开展相关招生考试工作。各招生单位要严格执行《2018年全国硕士研究生招生工作管理规定》和博士研究生年度招生文件，坚持按需招生、德智体美全面衡量、择优录取和宁缺毋滥的原则，确保考试、招生等各个环节公平公正。各招生单位要从坚持和发展中国特色社会主义全局和战略高度，把握加强高校思政课教师队伍后备人才培养的重要性和紧迫性，结合自身学科优势和专业特点，制定完善相应的培养方案，真正把这个计划落实好，实现本计划人才培养目标。(信息来源：2018年5月2日，教育部)

教育部联合中央媒体 启动 2018 年全国教书育人楷模推选活动

日前，教育部发出通知，联合人民日报、光明日报等中央媒体正式启动开展 2018 年度全国教书育人楷模推选活动，并将在第 34 个教师节期间公布推选出的年度十大全国教书育人楷模。

本届全国教书育人楷模推选活动是深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，推进实施《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加大优秀教师集中宣传表彰，营造全社会尊师重教浓厚氛围的一项重要举措。活动采取自下而上、逐级推选的方式进行，在各级各类学校广泛动员推选基础上，由省级教育部门按照推荐人选基本条件，优中选优，推荐若干名在教书育人方面作出突出贡献、曾获省部级（含）以上荣誉称号的各级各类学校教师作为楷模候选人，报送至活动组委会。中央媒体公布候选人先进事迹，社会公众通过相关网络媒体、报纸进行投票。根据投票结果和候选人情况，由中央媒体、专家学者、历届全国教书育人楷模代表等组成推选委员会，最终推选出 10 位全国教书育人楷模。

教育部就推选活动提出明确要求：一要严把思想政治关，把坚决执行党的路线方针政策、牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、模范践行社会主义核心价值观作为基本要求，以师德表现、工作实绩与贡献作为衡量标准，精心甄选，严格推选。二要以事迹为基础，统筹兼顾各级各类学校教师，重点是在条件艰苦的农村地区、深度贫困地区、边远地区、少数民族地区教育教学一线做出突出贡献的优秀乡村教师。三要主动配合中央媒体，创新活动形式，提高社会公众参与度，大力宣传广大优秀教师的先进事迹。

据悉，全国教书育人楷模推选活动作为每年教师节宣传庆祝活动的一项重要内容，在中央领导亲切关怀和各地教育部门精心推荐、中央媒体鼎力支持、社会各方共同参与下，迄今已连续开展八届，先后表彰宣传了一大批全社会公认的教书育人楷模，对引导广大教师立德树人、倡导全社会尊师重教发挥了重

要作用，集中彰显了人民教师忠诚党的教育事业，热爱祖国、服务人民、教书育人、为人师表的时代风采。（信息来源：2018年5月9日，教育部）

探寻新时代中国高校特色发展新方略

第五届产教融合发展战略国际论坛开幕

第五届产教融合发展战略国际论坛在河南省驻马店市开幕。第十二届全国人大常委会副委员长、中华职业教育社理事长陈昌智出席开幕式。

本届论坛以“扎根中国大地办大学——新时代产教融合新作为”为主题，围绕现代化产业体系、乡村振兴战略、新型城镇化与人力资源供给等核心议题，探寻新时代中国高校根植人民需求、服务国家战略的特色发展新方略。

教育部副部长孙尧在开幕式上指出，“扎根中国大地办大学”，是习近平总书记对中国高等教育的殷切期望和明确要求。应用型高校要贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持中国共产党领导，坚持立德树人，把学生培养成为真正对国家有用的人才。要按照党的十九大报告要求，深化产教融合、校企合作，贯彻落实好国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》，积极推动教育供给侧结构性改革；要学习借鉴国际上产教融合的先进经验，适应当前经济社会发展和科技革命的新要求，不断深化高等教育综合改革。孙尧强调，应用型高校发展要避免学校单打独斗，要建立更加紧密的合作机制，强化联合、协作和共享，形成共同发展合力。要充分发挥产业、行业等需求侧推动作用，搭建更加广泛的校企合作平台，不断拓展产教融合、校企合作的宽度、深度和广度。各地教育行政部门、行业企业和高校、职业院校，要按照教育部党组和陈宝生部长要求，真正把习近平教育思想学深悟透，真正融入到工作中去，为新时代加快实现教育现代化作出新贡献。

论坛由教育部学校规划建设发展中心、中华职业教育社、应用技术大学（学院）联盟主办，驻马店市人民政府、黄淮学院承办。来自13个国家的20个政府机构、245所高校、120家知名企业、22家科研院所及24个社会组织机构的负责人、校长和代表等共780余人参会。（信息来源：2018年5月18日，中国教育报）

教育部与湖北省签订共建“双一流”建设高校协议

5月26日，教育部与湖北省人民政府在武汉签订了关于重点建设湖北“双一流”建设高校的协议。教育部党组书记、部长陈宝生，湖北省委书记蒋超良，湖北省委副书记、省长王晓东出席签字仪式。

按照协议，教育部和湖北省人民政府将共建武汉大学、华中科技大学、中国地质大学（武汉）、武汉理工大学、华中农业大学、华中师范大学、中南财经政法大学7所在鄂“双一流”建设高校。湖北省将共建高校的改革发展纳入全省经济社会发展总体规划，在加快“双一流”建设等方面给予相应的经费支持，配合教育部在产学研创新基地建设等方面加大政策支持力度。教育部支持和鼓励共建高校将“双一流”建设与服务湖北经济社会发展紧密结合，进一步发挥创新源、人才泵、思想库功能，增强学校创新资源对湖北经济社会发展的驱动力。

据了解，这是“双一流”建设实施方案发布以来，教育部与地方签订的首个共建协议。该协议旨在进一步加快高校“双一流”建设步伐，落实内涵式发展要求，以提高人才培养能力为核心，提高学校学科建设、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际合作交流水平，聚集一流学术领军人才和创新团队，推进学校治理体系和治理能力现代化，在履行立德树人根本使命、支撑国家创新驱动发展战略、服务湖北经济社会发展、弘扬中华优秀传统文化、培育践行社会主义核心价值观等方面发挥更大作用。（信息来源：2018年5月27日，教育部）

教育部召开课程教材研究所成立大会

首个国家级课程教材研究专业机构成立

本报北京5月22日讯（记者 柴葳）教育部今天在京召开课程教材研究所成立大会，我国第一个国家级课程教材研究专业机构正式成立。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并为课程教材研究所揭牌。教育部党组成员、副部长朱之文出席会议并讲话。

会议指出，建立课程教材研究所是贯彻落实中央决策部署、加强和改进大中小学教材建设的重大举措，国家教材委员会及其专家委员会、教育部教材局、

课程教材研究所，形成决策、实施、研究三位一体的工作格局，为推进教材建设提供了有力的组织保障。

会议强调，面对中央的新要求和发展的新形势，我国教材建设还有很多“课”要补、有很多“坎”要过，需要准确把握新形势下教材建设的重点任务。一是抓方向，强化马克思主义对教材建设的统领。要全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，一体化推进大中小学德育教材建设，加快构建中国特色哲学社会科学教材体系。二是抓服务，推进教材建设与国家重大战略的对接。要着眼维护国家安全特别是意识形态安全，服务创新驱动、中国制造 2025 等战略，助推国家对外开放战略，深化教育综合改革，加强教材建设与教育中心工作的统筹。三是抓质量，把好教材建设的各个关口。要立标准，强编审，重使用，确保出好教材、用好教材。四是抓制度，提高教材建设的规范化水平。要健全组织制度，建立规划制度，严格管理制度，解决好谁来管、管什么、怎么管的问题。五是抓保障，推动教材建设持续加快发展。要加大资金投入，加强人员保障，强化专业支撑，提高教材建设保障水平。

会议指出，课程教材研究所的成立标志着我国教材建设在专业化方面迈出了重要一步，要在高标准推进课程教材研究所建设方面下功夫。要坚持政治建所，全面加强党的领导和党的建设，坚持围绕中心、服务大局，坚持公益属性。要坚持研究立所，加强政策研究、基础研究、应用研究，重视发挥国家级研究机构的平台作用。要坚持人才强所，面向全国会聚人才，面向未来培养人才，面向世界锻炼人才。要坚持服务兴所，提供课程教材咨询服务，开展课程教材人员培训、课程教材监测评估，为专家委员会开展工作做好服务。

为落实中央关于加强和改进教材工作的决策部署，搭建国家级高水平课程教材专业研究平台，做好课程教材建设专业支撑，根据中央机构编制委员会办公室有关批复，经教育部党组研究决定，设立课程教材研究所。

该所的主要职责是组织开展课程教材建设重大理论和实践问题研究，为国家课程教材建设决策提供咨询服务，参与拟定国家课程设置方案和课程标准（教学基本要求），参与组织国家统编教材的编写和审查工作，参与国家课程实施和教材使用的培训、监测和评估，为地方和学校课程教材建设提供咨询和

服务，开展课程教材研究的国际交流与项目合作，承担国家教材委员会下设各专家委员会秘书处工作，开展教育部和有关部门委托的其他工作。

会上，课程教材研究所分别与人民教育出版社、高等教育出版社签署战略合作协议。

国家教材委员会专家委员会全体委员、教育部 24 个相关司局及直属单位负责同志、人民教育出版社和高等教育出版社班子成员、课程教材研究所和课程教材中心全体同志 300 余人参加会议。（信息来源：2018 年 5 月 23 日，中国教育报）

◆ 发展论坛

应用型本科院校如何课程改革

当前，我国进入经济结构调整、转型和升级的攻坚阶段，以互联网为核心的新一轮科技和产业革命蓄势待发，对我国应用型本科教育提出了新要求。因此，新形势下应用型本科院校课程改革成为必然。

课程通常被认为是教育活动的核心环节，联结着学校各个要素，主要解决两个问题：“教什么”与“如何教”。“教什么”涉及培养计划、课程体系及课程内容选择等；“如何教”涉及教学形式、教学方法等。英国课程之父泰勒在《课程与教学的基本原理》中指出课程的四个基本要素、即目标、内容、组织和评价。本文针对新经济发展对人才培养的要求与应用型本科院校的自身特点，人才培养目标定位、课程内容选择、课程实施与课程评价四方面做出思考。

任何课程改革都必须服从于人才培养目标的需要。应用型本科教育是培养本科层次应用型人才的高等教育，它既不同于专科层次教育，要求学生具有更宽广的理论基础和可供广泛迁移的知识平台，具备较强的终身学习能力，有进一步发展的后劲；同时又区别于普通本科教育，更强调实践性、应用性和技术性。此外，与精英高等教育或研究型大学人才培养模式相比较，应用型人才培养还有自身特点，其人才知识结构更多是围绕一线生产的实际需要加以设计的，能力体系也以一线生产的实际需要为核心目标。因此，应用型本科院校的人才培养

目标应定位在培养技术型人才与工程型人才的综合，即培养更高水平的技术人才，既具有较强的技术理论基础与实践应用能力，又能够服务生产管理一线，对技术技能有深度掌握。这类高级技术工程师人才通常在工程开发后为实现开发成果进行技术规划、提供技术保障和技术支持，最终在应用过程中组织完成技术任务，即承担着将科研成果转化为生产力的重要职责，这也是我国当前紧缺的人才类型。

随着产业结构进一步升级，行业企业对人才的需求也发生转变，应用型本科院校不仅要培养技术应用人才，更要培养技术创新人才，这对所培养人才的知识、能力和素质三个层面均提出了更高要求。在学科知识层面，未来新兴专业可能包括不同学科领域的交叉，这是现代产业的发展趋势，因此，除基础知识与专业知识之外，还应要求学生掌握多学科交叉复合知识、各科领域前沿知识以应对逐渐融合化的产业发展趋势；其次，在综合能力层面，就专业能力来说，复杂问题解决能力和非结构化问题解决能力应新增到专业人才培养标准之中。在非专业能力方面，应用型本科院校所培养的人才还应具备创新创业能力、跨界整合能力、多学科团队的协作能力、研究和创造能力、数字化能力、工程领导力、动态适应能力和全球胜任力等更深入的通用能力；最后，在人格素质层面，未来产业发展是面向世界的，因此，职业素养和工程伦理道德素质的重要性日益凸显。此外，社会意识、家国情怀、全球视野、批判性思维、跨学科和系统思维也是未来新型人才必不可少的素质。

应用型本科院校大多是地方性本科院校，具有很强的区域性特点，在区域社会发展中具有十分重要的地位。其主要职能是围绕区域经济社会发展的需要，为地方经济建设与社会发展需求培养大批下得去、留得住、用得上的高层次应用型人才。因此，应用型本科院校应首先明确“主要为地方培养人才”的根本任务，遵循服务地方的原则，课程内容的选择要主动适应地方科学技术、教育文化和经济建设的需要，坚持以地方经济建设和社会发展为主要服务方向，根据地方经济和产业结构的特征构建课程体系，建设学科、设置专业，成为地方的人才培养中心、科技创新中心。课程内容是课程建设的主体，也是课程改革的核心，决定着课程的质量。课程内容建设主要绕两个问题展开：一是为实现人才

培养目标应开设哪些课程，其内容的深度与广度如何确定;二是各门课程之间如何实现良好的配合与衔接。

重视基础知识 提升专业知识

随着新技术的革新与升级，新知识层出不穷，交叉学科、边缘学科、横断学科不断涌现，需要所培养的高层次人才在学术理论方面具备深厚广博的知识基础。因此，应用型本科院校在培养人才过程中要重视理论基础，在通识课程中提炼基础性内容，基础性知识与学生潜能相结合可内化为学生的知识储备与文化素养，学生凭借技术知识的储备进行独立技术创新，开辟研究领域，从而为学生的未来发展奠定良好基础。在专业课程中，一方面要拓宽专业知识的广度，提升专业理论深度;另一方面要改变传统课程学科化、体系化过重的问题，专业课程不仅仅是传授知识，还要着重培养学生解决复杂问题的能力。

紧跟产业发展 更新传统教材

新经济的发展带动区域产业结构优化升级，应用型本科院校应及时了解区域经济发展对人才的新需求，着眼当地产业发展的新理念、新模式、新技术、新平台，前瞻性地更新传统教学内容，新增各领域最前沿研究成果以及与之相关的交叉学科知识。课程教材不能因循守旧，应及时更新教材中与生产脱节的内容，按照“两个联合”(校校联合与校企联合)和“两个整合”(整合理论知识与实践经验、整合专业标准和职业资格标准)的思路结合理论知识运用和实际动手操作能力来开发新的教材，聘请行业企业一线技术人员与教师为教材编写小组成员，将前沿领域的新技术、新工艺以及对实际就业有指导意义的内容带入，以确保学校课程内容的前瞻性与前沿性。

课程内容重组 着力体现应用

应用型本科院校培养的是高级应用型人才，因此传统本科院校以学科为中心的课程组织形式并不适用。在之前的课程改革中，应用型本科院校已逐渐探索出模块化的课程模式，将教学内容优化整合成模块。随着实践的深入，有学者提出“平台+模块”课程结构体系，由通识教育平台课程、学科教育平台课程、专业教育平台课程、创新创业教育平台课程和实践教学平台课程构

成体系框架，再基于应用型本科人才培养的特点，每个平台分设必修课程模块和选修课程模块，实施分段培养。该“平台+模块”课程结构体系有效地将课程内容优化重组，兼具系统性与灵活性，通过调整理论课程与实践课程的比例，突出培养学生的实践能力、操作能力与应用能力。实际中应用型本科院校还可联合行业企业的领域专家、教育专家进行评估与调整，推进课程内容与职业标准紧密对接。

任何教育的最终效果都取决于直接面对学生的课程建设和实施过程，因此课程建设与教学是当前提高高等教育质量的核心环节。课程实施往往通过教学过程具体展现，包括教学方法、教学手段、教学场所及教学资源等多方面。（信息来源：2018年5月15日，教育之弦，节选）

◆ 高教研究

人工智能时代需培养学生怎样能力

“未来人工智能环境下的课堂，可能是‘双师型’的课堂，人机交互、人机结合将成为主要形态。一堂课可能由一名教师和一个机器人共同来上，布置和批改作业、知识点训练、监督学习、学习情况的分析等工作可能由机器人来完成。”在日前召开的第四次全国数据驱动教育改进专题研讨会上，北京师范大学中国教育创新研究院院长刘坚这样描述人工智能时代的课堂。

人工智能不能代替学习

面对席卷而来、被称为人类“第二次零点革命”的人工智能浪潮，互联网时代的教育界，也不那么淡定了。“因为人工智能不是信息化的延续，技术对教育的影响，正在由‘革新’发展为‘革命’。”中关村学院学术委员会原负责人吕文清说，“高级阶段的人工智能具有类人脑的学习力和思考力，将来还能进化到自适应学习，在这个意义上，人工智能拓展了人的思维。人工智能改变的，不仅是教育的边界和方式，整个教育样态也将面临重塑。”

不过，科大讯飞教育研究院院长孙曙辉认为，人工智能不能代替人的思维，不能代替学习，技术也改变不了教育的本质。因此，在当前热炒人工智能概念

的大背景下，一定要认清技术与教育的关系，搞清楚哪些是教育本身的问题，哪些是技术可以解决的问题。

高阶认知能力的重要性将更加凸显

在人工智能时代，学生应该具备怎样的能力，才能适应社会需求，在竞争中立于不败之地？

教育部副部长杜占元在去年 12 月召开的 2017 未来教育大会上提出，在机器能够思考的时代，教育应着重培养学生的 5 种能力，即自主学习能力、提出问题的能力、人际交往的能力、创新思维的能力及筹划未来的能力。

教育部科技发展中心原主任李志民说，今天我们说知识就是力量，讲的是如何学习、记忆和掌握更多的知识，讲究知识的系统性，而在人工智能时代，知识是开放的，随时随地可查找、可检索，因此，记忆知识以及知识的系统性不再像今天这样重要了，学生更需要学习如何从已有的知识中挖掘出新应用、新知识，通过已有知识学习新知识，与之对应的知识结构或学习过程就是思维的训练。

“低阶认知技能的重要性会下降，如记忆、复述、再现等初级信息加工任务将更多地被机器代替，而高阶认知能力的重要性会更加凸显，如识别问题、逻辑推理、意义建构、精致思考、自我指导能力等。”吕文清认为，人工智能时代应重点培养学生的终身学习素养、计算思维素养、设计思维素养和交互思维素养，培养学生 5 种能力——高阶认知能力、创新能力、联结能力、意义建构能力和元认知能力。终身学习素养，主要基于人工智能时代需要更强大和持续的学习力，强调学会学习和建构不断演进的知识框架；计算思维素养，主要基于学习和理解人工智能，强化思考的逻辑和精致。现在很火的编程课程，主要是培养计算思维；设计思维素养，主要基于人工智能时代学生执行困难任务，需要关注项目设计、任务设计和路径设计等高层次管理，重点引导学生学会选择、学会决策、学会判断；交互思维素养，主要基于人工智能时代学生交往方式的变化，需要高级信息素养、媒体素养、沟通交流和技術伦理，重点引导学生学会开源共享、参与协商、组建社区等，理解复杂的相互关系。高阶认知能力，强调独立思考、逻辑推理、信息加工等；创新能力，强调好奇心、想象力和创

新思维、创新人格等；联结能力，强调学会统筹、组织资源、建立联系，特别是包括人工智能在内的多个空间的联结；意义建构能力，强调社会情感、责任意识和高感性、高概念等要素；元认知能力，强调学习自我认知、自我监控和自我指导。

“我认为，没有什么能力是贴有人工智能时代专属标签的。随着时代的发展，人类已有的知识和经验变得不重要，而培养学生的综合素质、高阶思维、创新能力等，这些要求无论在哪个时代都是需要的、共通的、不会过时的。”孙曙辉说。

未来的学习将更加个性化

未来的学习，在哪儿学、跟谁学、怎么学？原有的概念可能都会被颠覆。教育又该如何作出调整，以适应新的时代要求？吕文清认为，人工智能时代对学生的学习目标、学习内容、能力层级甚至心智模式，都提出了新的需求。在教学上，人工智能时代要以“思维教学”为主线，既强调基于认知能力的信息加工、分析综合、逻辑推理等高阶思维的培养，还要增加和突出计算思维、设计思维和交互思维的培养。具体落点上，要强调概念性知识、方法性知识和价值性知识的教学，要注重教原理、教统筹、教大观点、教元认知等不可替代的知识，也就是高阶认知和高阶学习。

人工智能对于当前的教育，不只是颠覆和冲击，也会带来促进和改良。李志民说，人工智能时代的教育管理，无论是宏观层面还是微观层面，都更容易做到精细化，对教师的评价会更加全面而科学；可以根据每个学生的智力程度和思维习惯以及学习方式进行治疗，实现真正的个性化学习和因材施教。

据了解，目前许多中小学已开设编程、3D 打印技术等与人工智能相关的课程，学生学习兴趣特别浓厚。一些学校还以社团和选修课的形式推进机器人、智能汽车、计算机编程等课程的开设与完善，提升学生信息化素养，促进学科知识融合。

人工智能时代，学生获得知识及能力、素养的提升途径无疑会更多元，其中互联网发挥的作用会更大。而人工智能的应用，会让教师从机械重复的工作中解放出来，去做更有价值的工作。孙曙辉认为，在中小学开设编程等人工智

能相关课程，有助于训练学生的思维方式，但主要意义在于普及相关科学知识，并不能帮助学生“赢在起跑线”。目前，很多所谓人工智能的应用，包括一些针对职业人群的人工智能培训，都是炒作概念的“伪人工智能”，人工智能在短期内尚难发展到较为高级的阶段。当前市场上已经出现针对中小学生的打着“人工智能”旗号的相关培训班，家长完全没必要怕“掉队”，在现阶段，保持清醒的头脑，不盲目跟风至关重要。（信息来源：2018年5月18日，中国教育报）

加强基础科学研究：高校的机遇、责任与使命

提升原始创新能力，构筑基础科研高地

未来中国的科学研究更加强调原始性、前瞻性、引领性创新，注重新思想、新方法、新原理、新知识的源头储备。高校应充分发挥自身学科、科技、人才、信息等方面的综合优势，通过科学的顶层设计与资源配置，推动各类创新要素的深度融合，使高校成为知识创新和技术创新的策源地。

一要大力建设高水平的基础科研平台基地。积极推进国家实验室、国家重点实验室、学科交叉国家研究中心等高水平平台基地的培育与建设。充分发挥高水平平台的集聚效应，依托平台汇聚优质创新资源，承担重大科研任务，产生有影响力的原创成果。主动对接国家基础研究布局，在国家重大科技基础设施、国家科技创新中心等建设中发挥更大作用。

二要大力培育高水平的基础科研人才团队。改革完善人才育、引、留机制，依托高层次人才引进和培养计划，培养汇聚一批具有国际影响力的科技创新高端人才，组建若干具有重要国际影响的协同创新团队。建立对创新团队进行稳定支持的倾斜政策，鼓励潜心开展持续的基础科学研究与探索。进一步加强人才梯队建设，大力培养中青年和后备科技人才，保证研究投入与成果产生的连续性。

三要大力推进学科交叉融合创新。打破传统壁垒，跨学院、跨学科组建符合大科学时代科研规律的科研组织，促成多学科协同攻克复杂的综合性问题。借助“双一流”建设的有利契机，完善学科布局，凝练重点发展领域和优先发展

方向，鼓励学科交叉与学科融合，大力推进基础学科与应用学科、自然科学与人文社会科学之间的前沿交叉研究。

深化体制机制改革，创优基础科研环境

高校有独特的制度环境与校园文化，这是开展科学研究、产出创新成果的特殊土壤。在不断加强基础科研工作的过程中，高校应积极建设与高水平基础科研工作相适应的制度体系，努力营造浓厚的学术氛围和保护创新、宽容失败的创新环境，充分激发科研人员的创新精神和创新潜力。

一是推进科研组织模式创新。积极构建人才、团队、平台、项目、成果五位一体的科技创新保障体系，推动形成资源共享、学科交叉、人才流动、技术合作、政策激励的创新环境。大力促进高校与企业、创客等各类创新主体协作融通，促进源头创新、技术研发、产业化应用的紧密结合。

二是深化科研项目和经费管理改革。尊重科学研究规律，立足高校实情，进一步完善科研项目组织，把握项目申报、评审与决策等环节，做好有组织科研。简化科研项目和预算审批流程，落实科研人员的经费使用自主权，切实做到“让经费为人的创造性活动服务”。

三是完善科技分类评价机制改革。结合基础科学研究特点和规律，兼顾好质量和数量、绩效和潜能以及不同学科的特点，均衡考量创新质量和学术贡献，设定科学的基础研究成果分类标准、评价指标和考核标准，并将分类评价结果与考核评聘、晋升晋级、资源配置挂钩。在科学设计评价标准和评价程序的同时，积极营造公开公平公正的评价环境，为基础研究与原创研究创新者提供应有的荣誉和回报。

立足根本任务，提升人才培养质量

创新实力的竞争，归根到底还是人才竞争。高校作为人才第一资源和科学技术第一生产力的结合点，应当围绕立德树人根本任务，充分发挥各类创新要素的育人功能，培养造就能够发挥创新能力、解决复杂问题、应对全球性挑战的新型人才，为国家提供一流的基础科研工作者与后备人才队伍。

一要推进科教融合。注重把科学研究的最新成果贯穿于教学的各个环节，构建与学科前沿理论和行业先进技术接轨的教学内容体系。持续探索科研、学

科、人才相融合的实验平台建设机制和模式，将丰富的科学研究资源转化为人才培养优势。

二要深化产学研协同创新。深化拔尖创新人才培养模式改革，充分发挥高校的学科优势和企业的实践优势，围绕前沿科学问题与重大工程需求进行科研与工程实践。将企业生产研发全过程、工程项目生命全周期等作为学生学习环境，从而实现专业教育与行业基础科研需求的有效对接。

三要突出创新精神创新能力培养。加强思维引导与启迪，鼓励学生深入思考科学问题并提出解决方案，鼓励学生特别是研究生在国家重大科研与重大工程项目中凝练研究方向，不断提高自身创新能力。将创新创业教育进一步融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程。在校园中大力弘扬科学精神与创新文化，扶持和鼓励学生成立学术创新类社团，提高创新创业类竞赛的参与度和影响力，不断激发学生科研创新的热情。

总之，加强基础科学研究，是高校的机遇、责任与使命。我们要做好顶层设计，瞄准国家重大需求和学科前沿做好部署，统筹好基础科学研究、平台建设、人才培养，持之以恒，久久为功，产出更多的原创性成果和创新型人才。

（信息来源：2018年5月17日，光明日报）

◆ 院校动态

南开大学：今年起全面实行“大类招生+培养”

记者22日从南开大学获悉，该校今年起将全面采取大类招生、培养和管理，纳入本科招生的88个专业将整合为27大类，2018年高考生将按照大类填报志愿。同时，南开大学配套推出的“5+3+X”二次选拔机制，让学生入校后拥有更多“成才选择”。

今年，南开大学参与招生的大类包括：数学类、物理学类、化学类、生物科学类、药学、软件工程、环境科学与工程类、材料类、法学、旅游管理类、哲学类、汉语国际教育、思想政治教育(自主招生)、临床医学、口腔医学、计算机类、自动化类、电子信息类、工商管理类(含管理科学与工程类、图书情报

与档案管理类)、中国语言文学类、设计学类、绘画、外国语言文学类、经济学类、历史学类、公共管理类(含社会学类、政治学类、应用心理学)、金融学类。

“5”是指“基础学科领军人才培养计划”(即“伯苓班”)。南开大学今年共有数学、物理、化学、生物、经济学等5个“伯苓班”,从2018级本科新生中选拔人才,以“领跑者”的理念建立拔尖人才培养试验区,以导师制、个性化、小班化、国际化的模式,培养志在长期从事基础科学研究的学术型人才,进而提升我国原始创新能力。

“3”是指“多元复合型人才培养计划”推出的3个培养项目,即“经管法班”、“PPE(Philosophy, Politics and Economics)实验班”、“通用+非通用”试点班。其中,PPE项目为首次推出。

PPE(哲学-政治学-经济学)被誉为人文社科类最顶尖的专业之一,最初由英国牛津大学设立,主要侧重对“领导型人才”的培养,毕业生包括国际政要、业界精英和杰出学者。南开大学在雄厚的哲学、政治学、经济学基础上,今年首次推出PPE项目,面向2018级本科新生展开遴选。进入该班的学生,将同时修读哲学、政治学与行政学、经济学3个专业的专业课程,获得“法学+哲学”或“法学+经济学”双学位。

“X”指若干适应人才发展新需求的学院特色班和中外合作办学班。南开大学今年共推出药学、人工智能、计算机科学、城市管理、新材料、国际金融、环境健康和光电科学等8个特色培养班,面向全校新生进行“二次选拔”,采取小班化、国际化、导师制的模式,致力于培养综合素质高、基础理论扎实、创新实践能力强、国际化视野突出的优秀本科生。

据悉,为服务国家发展战略,加快推进“双一流”建设,南开大学新成立了人工智能学院、统计与数据科学学院、网络空间安全学院,培养适应和引领时代发展的未来人才。该校,今年新增的“智能医学工程”和“数据科学与大数据技术”本科专业也将与投资学、精算学一起首次招生。(信息来源:2018年5月23日,中国新闻网,记者 张道正 通讯员 吴军辉)

山东大学成立齐鲁交通学院 培育“新工科”人才

山东大学 22 日在济南成立齐鲁交通学院，聚焦交通基础设施工程、地下空间开发与利用、智慧交通等领域，培育“新工科”人才。

山东大学齐鲁交通学院院长李术才介绍说，山东大学交通学科及研究团队已形成以岩土工程为龙头、多学科并行发展的良好态势，并参与了胶州湾海底隧道、京沪高速济南连接线、济青高铁等一批重大工程建设，在打造交通人才科研高地方面有重要优势。

李术才表示，“新工科”建设是优化学科布局、建设世界一流大学、服务新旧动能转换的迫切需要。为此，该院将以物联网、云计算、大数据、移动互联网等新一代信息技术为支撑，发展智慧交通学科，鼓励不同学科进行学术交流，培养综合性创新人才。同时，加强科技成果转化，提高科技创新成果转化率和落地率，真正实现产学研用结合。

为培育“新工科”人才、打造科研高地，李术才称，该院将通过“大团队、大平台、大项目、大成果、大人才”模式，实行科研、教学、管理 PI 制，践行分类管理、多元化学术评价和考核机制，打破科研团队融合壁垒，实现资源共享、成果共享、合力攻关。“山东大学齐鲁交通学院还将设立‘人才发展基金’及‘齐鲁交通特聘教授’等岗位，引进海内外高层次人才，加强人才队伍与平台建设。”

出席成立仪式的山东大学校长樊丽明表示，为打造国际化创新型示范学院和国际一流交通学科，该校将通过延揽海内外高层次人才、健全学科生态体系、创新管理体制等措施，接轨国际先进教学科研模式，培育一流交通人才，产出一流科研成果，引领未来交通发展。

中国工程院院士聂建国在活动现场表示，交通既是国家和地区经济发展的关键助推器，也是增进社会人民福祉的重要保障。山东大学齐鲁交通学院的成立，有利于构筑学科平台、凝聚学术团队，提升交通学科综合实力和核心竞争力，促进交通领域快速发展。

记者在现场了解到，山东大学齐鲁交通学院由山东大学原城市地下空间工程、道路与铁道工程、桥梁与隧道工程等学科组成，目前有本科生 400 余人，研究生 100 余人。（信息来源：2018 年 5 月 23 日，中国新闻网，作者：郝学娟）

中原工学院信息商务学院举行教育部产学合作协同项目 开班仪式

5月24日，中原工学院信息商务学院和浙江衡信教育科技有限公司共建的教育部产学合作协同育人项目——“衡信财税工商订单班”开班仪式学院主校区在大学生活动中心举行。

教育部产学合作协同项目“衡信财税工商订单班”是中原工学院信息商务学院为推动人才培养模式改革，实现校企合作育人、合作就业、合作发展进行的有益探索，对于推动应用转型发展具有可资借鉴的意义。

学院副院长张超在开班仪式上向大家介绍了学院的优势，希望会计系加强对订单班的重视，订单班学员要认真完成学习任务，订单班的成立，是学院走内涵式发展的重要举措。今后，学院将进一步深化产教融合协同育人机制，以产业和技术发展的最新需求推动学院人才培养模式改革。

随后，浙江衡信教育科技有限公司总经理李高齐介绍了浙江衡信教育科技有限公司的概况以及教育部开展的校企合作项目背景、入选衡信财税工商订单班的学校条件、学生条件要求等，希望双方通过订单班的组建，进一步开展师资互聘、共建培训平台等深层次的合作，共同提升学校的办学质量与企业的管理水平。同时也提出本次订单班主要致力于与高校合作培养高素质人才，解决人才供需两端不对等的问题。

学院会计系副主任薛媛老师提出“衡信财税工商订单班”的成立，是新形势下，学校、企业和社会践行新发展理念必然选择的必然选择，有利于学院产教深度融合的深入推进。校企合作是企业、学校、学生、乃至社会共赢的重要举措，在与企业的合作中实现优势互补、利益共享，是培养高素质技能型人才，实现应用技术型教育又好又快发展的根本途径。

开班仪式结束后，浙江衡信教育科技有限公司总经理李高齐应邀为全体师生作了专题讲座，期间提出为什么要来上大学，与同学积极互动，据以梁启超的典故发表了自己的看法，要达到“不惑不忧不惧”，在学习上，要学习本质的东西，知道不代表理解，给同学们以很大感想。（信息来源：2018年5月29日，光明网）

◆ 专家观点

以教育发展提升人力资源能级

面向 2035 年基本实现现代化和 2050 年建成现代化强国的战略目标与要求，我国人力资源发展面临劳动年龄人口规模、比例双双持续下降的特殊困难和危机，需要通过加快发展教育和人力资源以抵消“人口红利”窗口关闭产生的不利影响。另外，尽管我国劳动年龄人口规模依然很大，未来十多年间也还会维持在 7 亿~8 亿人的程度，但受多重因素的影响，我国的劳动生产率目前与发达国家相比还存在很大的差距，仅相当于欧美国家的 1/8 左右，成为国家发展的一个短板。所以，要加快建成人力资源强国，就必须进一步加快发展教育和培训服务，加快提升人力资源开发、劳动生产率及核心竞争水平，为我国实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦提供发展动能和支撑。

目前及今后一个时期，尽管我国各级基础教育还将围绕更加公平、更有质量来进一步提高普及水平和巩固水平，但从发展趋势和已经达到的相对较高水平来看，未来的普及率发展空间有限，提升教育发展规模和普及程度的重任就必然历史性地落在发展高等教育和职业教育上来。然而，若按照目前各级教育特别是高等教育的发展节奏进行预测，那么到 2035 年，我国的人力资源发展主要指标，如劳动年龄人口中的高等教育学历者比例、劳动年龄人口人均受教育年限等，甚至仍然达不到 OECD(经济合作与发展组织)、高收入、高创新指数国家目前现有的水平，与经济社会发展水平以及实现国家现代化的发展目标要求很不相适应，难以引领和支撑国家的一系列战略安排和目标的达成。

应对这一新挑战，为了如期实现国家发展战略目标，从我国教育和人力资源发展现状及未来发展趋势出发，基于大国国情、教情和面临的发展危机，我们必须审时度势、超前谋划、果断做出抉择：积极发挥社会主义制度的优越性，发挥统筹协调和集中力量办大事的优势，站在国家战略高度超前布局国家的教育和人力资源发展。具体而言，就是要通过加快发展教育加大增量、实施继续教育 and 培训的国家行动计划以提升和优化存量资源，通过这“两个轮子”来驱动和加快提升我国的整体人力资源的开发能级，满足国家发展的战略需要。在这

里，增加增量就是要继续加快发展高水平的各级各类教育特别是更快更好地发展高等教育，从增量的维度提升我国人力资源的开发水平和能级。另一方面，提升和优化存量就是要通过坚决实施国家行动计划，对不同学历技能层次、职业类型的从业人员和劳动年龄人口实施多种形式的继续教育及培训服务，从调整和优化存量的维度进一步提升我国的人力资源发展水平，包括调整人力资源存量的结构和升级质量。通过存量和增量的双轮驱动，提升我国人力资源能级和竞争力水平，并力争到 2035 年将我国主要劳动年龄人口高等教育学历者比例提高到 40% 以上，将主要劳动年龄人口受教育水平提高到 12.5 年以上，达到与高收入国家大致相当的水平，使我国的人力资源开发也达到与经济社会发展基本适应的相对理想程度。

为了设计和落实好这个国家教育和人力资源发展“双轮驱动”战略，首先需要继续发挥我国的制度优势，从国家层面进行统筹规划、系统设计和协调推进，以各地政府、行业企业、大型社区、专业机构等多种力量共同参与的模式具体落实和实施，并同步设计相应的监测评价机制，运用先进手段和信息化技术予以过程性支持和保障。具体应落实好以下五个方面的重大举措。

第一，通过学制、人才培养体系和模式的改革与创新，扩大现有高等教育机构接受高等教育的人口规模和增量。在保持高等教育正常增长节奏的基础上，通过弹性学制和新业态、新学习方式，扩大高等教育增量、提升高等教育毛入学率和更多人共同接受教育的机会。同时，按照改革发展的新趋势，在 2035 年前全面实行高等教育学分制和弹性学制，将同时接受本专科教育的学生人数增长 $1/10 \sim 1/8$ ，使更多的受教育者在同一时间内分享有限的高等教育资源。另外，通过高等教育业态和运行模式创新，扩大分享国内外优质教育资源获得的有效学分比例、通过非正规教育及非正式学习方式接受高等教育及服务，提升高等教育的在学规模、毛入学率和多途径获得高等教育的机会，到 2035 年使得高等教育毛入学率达到 65% 以上。

第二，实施继续教育和培训服务的国家行动计划，优化升级人力资源存量，真正将我国人力资源大国发展成为人力资源强国。按照参与率 50% 以上的可操作参数预测，设计和安排接受继续教育、各类培训、多样化教育服务的劳动年

龄人口规模，并在 2020 年之前实质性启动这一国家行动计划。到 2035 年之前，期待有一半以上的劳动年龄人口以及从业人员能够参与各类继续教育和培训服务。

第三，通过“双轮驱动”国家行动计划的扩大增量和升级存量工程，将我国的劳动年龄人口以及从业人员的人均受教育年限等重要指标提到与高收入国家大致相当的水平。

第四，为扩大同时接受高等教育的人口规模和毛入学率水平，我国高等教育要围绕内涵发展、优化结构和提升质量，完善创新型人才的培养体系。特别要加快共建共享，统筹各方资源，让更多的人有机会分享高等教育的发展成果。

第五，为在人口大国能够统筹多方面资源以形成合力共同实施人力资源存量提升的国家行动计划，必须结合我国及各地的学习型社会建设，以大力推进现代终身教育体系建设为重要抓手，充分运用人工智能、信息化、云计算、大数据等先进技术和手段，创新现有的体制机制和运行模式。必须强调国家和地方的政府协同，特别要发挥好地方的有力统筹，才是实现“双轮驱动”国家行动计划的最根本保障。

此外，还应结合国家深入推进教育现代化发展，加强相关立法，提升继续教育、多种培训与教育服务的基础能力，尤其要加快相关体制机制建设，健全相关的继续教育和培训服务支持体系，为教育发展提升我国人力资源能级提供良好的保障环境。（信息来源：2018 年 5 月 8 日，光明日报，作者：张珏，国家督学、上海市教育科学研究院副院长）

不忘育人初心 加快“双一流”建设

高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。大学对于国家的贡献可以体现在科技创新、思想文化引领等多个方面，但最重要的体现还是在人才培养上。大学培养什么样的人、怎样培养人，决定了民族未来的走向和国家发展的高度。

习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出，培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长

成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。

大学要始终以人才培养为根本任务，坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。这是总书记的要求，是高校必须坚守和努力的方向。

坚持办学正确政治方向是建设一流大学的前提。纵观世界，大学都是在服务国家发展中成长起来的。一所大学在国家的历史上所占据的地位，取决于它在国家发展过程中发挥的作用。清华大学始终坚持“又红又专”的育人传统，对学生提出“两个拥护、两个服务”的基本要求，即在政治立场、政治态度上，做到拥护党、拥护社会主义，在人生观、价值观上，立志服务祖国、服务人民。学校始终坚持价值引导、立德为先，确立了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”培养模式，积极引导广大学生立大志、入主流、上大舞台、成大事业，到祖国最需要的地方去建功立业。

一流大学需要有一流的师资队伍做支撑。教师队伍的素质决定着大学办学能力和水平。清华老校长梅贻琦曾有名言“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”。高素质的教师队伍是由一个个“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师组成的。好学校一定把育人看得最重，好老师一定把教书当作自己的首要职责。要鼓励高水平教师上讲台，努力缩短师生距离，构筑有温度的教育。教师要以德立身、以德立学、以德施教。学校要营造良好的教书育人氛围，使学生“安其学而亲其师，乐其友而信其道”，使教师对学生“知其心，然后能救其失”。

全方位的人才培养体系是确保人才培养质量的关键。育人体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本来建设。要加强思想政治工作体系建设，坚持党委对学校工作的全面领导一以贯之，坚持立德树人一以贯之，坚持党管人才一以贯之，坚持党委领导下的校长负责制一以贯之。要打造一流的教学体系，加强通识教育，大力推进文理渗透、通专融合，给学生更大的学习自主权和更大的成长空间，着力提升学生的创新意识和创新能力，培养学生具有健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感。要加快建设高水平、有特色的

学科体系，大力推进学科交叉，促进拔尖创新人才全面成长。要建立全方位的育人环境，努力提高育人成效。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。奋进在新时代，中国大学要肩负起国家和民族的希望，不忘育人初心，牢记历史使命，扎实推进综合改革，加快“双一流”建设，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！（信息来源：2018年5月10日，人民日报，作者：邱勇，清华大学校长）

杨向东：如何构建校本核心素养模型

我国新一轮基础教育课程改革的深化以普通高中课程方案和课程标准修订为契机，试图通过研制中国学生发展核心素养，凝练高中各学科核心素养，将“立德树人”根本任务具体化，促进学校学习方式和教学模式的根本转型，从而实现建设教育强国的目的。培养学生发展所需的核心素养，成为新时期学校教育目标的具体内涵。如何在国家标准基础上，构建符合学校实际情况的核心素养模型，成为当前贯彻落实课程改革的重要任务。

构建校本核心素养模型，需要学校深刻理解核心素养的本质内涵和教育意蕴。杜威将教育视为儿童经验的改造，是儿童在与环境持续互动中成长性经验不断获得和积累的过程。所谓成长性经验，是指儿童从过去或当前的活动和经验中通过体验、反思而获得的，能够进一步丰富和促进他们后续成长的东西。当下所理解的核心素养，与这里所讲的成长性经验在内涵上是一致的，是儿童在当前学校教育活动中形成的、具有可持续发展能力和迁移性的综合性品质。儿童的核心素养逐步形成于当前的学习与教学活动，进而影响和定义着后续经验的方向和性质。这样一个过程的持续，就构成了从儿童当前（学校教育）生活到未来社会适应的连续体。在这个意义上，学校构建核心素养模型，需要采用一种连续和动态的视角，将个体发展和社会需求整合在一个框架下加以思考。

综观近年来西方发达国家或国际组织提出的各种核心素养框架，都带有明显的社会适应倾向，主要是从社会需求的角度思考的。毋庸置疑，社会发展阶

段深刻影响教育目标。原始社会需要个体掌握狩猎，农耕社会需要学会种植，工业社会需要基本的读写算和特定职业技能。按照世界经济与合作组织（OECD）的说法，核心素养是个体适应 21 世纪生活、工作和社会的综合性品质。因此，学校构建核心素养模型，需要理解 21 世纪文化科技、经济模式、产业结构和社会生活等诸多方面的根本特征和发展趋势，把握当前和未来一段时期良好的社会运作以及个人生活对每个社会成员提出的要求和挑战，反思学校教育在当前和未来阶段的功能和使命。

然而，教育的目的不仅仅局限于让学生适应当下和未来社会需求，更重要的在于如何创造和建设更为美好的未来社会，促进每个社会成员的自我实现和人生圆满。历史多次证明，单纯适应社会需求不仅无助于个体发展，反而有可能导致个体的异化和社会的失衡。这就意味着，学校核心素养模型的构建，需要同时考虑人的发展问题。我们需要一个整合统一的理论，来指导我们理解什么是健康发展的个体，洞悉个体心理和行为发展的起源和过程，明确这一发展变化过程的要素、结构、阶段和机制以及社会和文化环境在其中所起的作用及方式等。这一理论，不应将个体身心发展视为随着成熟或时间而展开的自然过程，而应视作在特定社会或文化场域下，个体与环境持续互动的后天学习过程。已有的发展理论和相关成果可谓浩如烟海，学校需要站在这一视角下加以审慎的评判和分析，确定核心素养在个体不同发展阶段的维度、结构和内涵，把握儿童所处的环境，尤其是作为特殊环境的学校教育，在儿童核心素养发展中的重要意义和作用机制。

其中，对文化的理解是考察社会环境及其作用的一个非常特殊的视角。不同的文化在本质上代表了不同种群的人类理解和应对大千世界（包括我们人类自身）的价值观、技能或生活方式。从古至今，面对人类生存和发展的共同问题与挑战，不同文化传统提供了丰富多彩的视角、思路和方式。从文化的角度审视，我国中小学当前的课程内容、教学模式、评价方式与管理机制，都是近代以来向西方学习的结果。近年来提出的各种核心素养框架，也更多是在西方文化传统下提出的解决方案，集中体现在创新、批判性思维、沟通交流和团队合作等“胜任力”上。一方面，站在时代发展和人类共同体的角度，掌握世界范

国内人类积累起来的优秀文化观念、工具和方法至关重要。另一方面，如何在 21 世纪的时代背景下，汲取中华优秀传统文化中的智慧结晶和实践经验，提供解决人类面临挑战的中国文化途径，对于我国基础教育的改革和发展，乃至中华民族的伟大复兴都具有重要意义。

因此，学校构建核心素养模型，并不是从既有的国内外核心素养模型中随便挑选几个名词或术语，写入学校发展规划即可。学校需要回归教育本质和价值，站在“培养什么人”的高度回答这一问题。这需要学校深入研讨，分析当前和未来一段时期国内外及所在区域的社会发展趋势和具体特征，反思社会对个体发展的要求与儿童身心健康成长之间的关系，吸纳世界和中华文化传统中有价值的观念和思维方式。唯有在此基础上，对国内外已有的核心素养模型及研究成果进行“拿来主义”的分析和综合，才能真正形成既满足时代要求、又符合学校实际的核心素养模型，完善我国教育强国建设进程中的育人目标体系。

（信息来源：2018 年 5 月 23 日，中国教育报）

◆ 国际动态

全面提升教育竞争力——俄罗斯着眼未来的教育政策

教育是民生大计。从俄罗斯教育政策中可以看出，保证从学前教育到高等教育的全方位提升是目标。不过，教育涉及教和学两个方面，因此，政策的落实不仅应从学生层面入手，而且还要与培养高水平的教师结合起来。特别是随着全世界国际交流的进一步加深，俄罗斯院校也必然走向国际化之路。

加大学前教育的支持力度 为 3 岁前儿童发展创造条件

2012 年前，俄罗斯确立保证学前教育的普及率的目标。为达成这一目标，由俄罗斯联邦拨付资金，交由地区用于幼儿园的建设和重新配备，以及提高教师技能。截至 2016 年底，幼儿园入学排队入园的问题已经解决，所有 3 至 7 岁的儿童已经免费接受学前教育，使俄罗斯进入学前教育最发达国家行列，这是近年来俄罗斯教育领域的最显著成就之一。

在 3-7 岁儿童入园率基本达到 100%的情况下，提高 2 个月至 3 岁儿童的学前教育入学率，向在家学习的学前儿童的家长提供教育心理学、教学法以及咨询支持成为 2024 年前的教育领域的一项重要任务。

建立“教师成长国家体系”提升中小学教育质量

按照 2024 年发展战略的要求，俄罗斯中小学教育质量要进入世界十强国家行列，教师是提升教育质量的关键。俄罗斯学校教师从年龄结构来看，高年龄段教师和年轻教师占比较高，高年龄段教师普遍存在知识结构老化问题，而年轻教师实践经验不足。改善师资质量，促进教师专业化发展成为近十年来俄罗斯教育政策的焦点。首先，引入了教师绩效工资制度，并于 2013 年制定完成了《教师专业标准》草案。

从 2016 年开始，根据 2015 年 12 月俄罗斯联邦国家委员会会议结果，普京授权俄罗斯联邦政府着手建立“教师成长国家体系”。2017 年 7 月到 9 月，由俄罗斯联邦教育部主持，由 21 世纪教师联合会工作小组研制完成的“教师成长国家体系模型”与修订过的《教师专业标准》共同公开在网站发布，邀请社会各方积极参与讨论。“教师成长国家体系”根据教师完成任务以及承担责任的难度和复杂程度的不同，确定差别化的教师岗位，与《教师专业标准》一起成为教师鉴定的依据。建立“教师成长国家体系”，其实质就是建立一个教师专业成长的系统模式，主要目的是促进教师专业发展，给予教师支持。这一系统模式组成要素包括教师教育、教师鉴定、教师技能提升、教师专业标准以及提升职业（地位）声望。2017 年，“教师成长国家体系”已经在 13 个地区试行，据俄罗斯联邦教育部设想，未来将在每个联邦主体建立地区连续教师教育体系。按照总统令的要求，在 2024 年前，要保证 50% 以上的中小学教师通过技能提升获得专业发展教育。

完善天才儿童的发展和支撑体制

通过各种奥林匹克竞赛、青少年学术交流会、夏令营等活动发现儿童、青少年的天赋才能，并向他们提供支持是从苏联时期就形成的教育传统。经过 20 世纪 90 年代的失落的 10 年后，俄罗斯在恢复并发展天才儿童的发现和培养机制。2003 年，俄罗斯联邦教育部第二次出台《天才工作构想》，明确了天赋才

能和天才儿童的概念，阐述了天才儿童的发现和发展方法、原则，并特别强调选拔天才儿童的过程必须同时致力于发展儿童的潜力。俄罗斯独特的儿童补充教育体系就是为满足儿童的多样化的兴趣和爱好，作为天才支持与发展体系产生。在补充教育体系内俄罗斯已经建立了其包括“阿尔捷克”“海洋”“雏鹰”等全国儿童营地、“天狼星”儿童教育中心，以及青少年科技园、专业培训班在内的天才儿童培养体系。

天才是实现科技创新的重要的人力资源保障。近些年来，对于这一问题的关注持续升温，普京也曾讲过，天才青少年是全民族的财富。在今年4月圣彼得堡举办的大学校长联合会的发言中，普京提到，大学要为天才儿童发展创造条件。俄罗斯教育科学部部长肯定了大学，特别是莫斯科大学、圣彼得堡大学、新西伯利亚大学、乌拉尔大学、鲍曼大学在培养天才儿童方面的传统和经验，认为俄罗斯大学附属的学校在天才儿童教育方面发挥着独特的作用。完善和发展天才儿童、青年的发现、支持和发展计划是2024年俄罗斯教育发展的优先方向之一。

开放办学 提高高等教育的国际化水平

国际学生数量是高等教育国际化的重要指标。进入新世纪，为吸引更多留学生，俄罗斯持续加大政策力度。2001年，俄罗斯政府开始恢复外国留学生政府奖学金项目，每年在全球范围内资助1万名优秀的国际学生到俄罗斯高校学习；2008年俄罗斯制定了《2020年前社会与经济发展战略》，从国家发展战略的角度要求2020年前要将外国留学生占高校学生总数的比例提升到5%；2012年，俄罗斯联邦教育科学部将高校外国学生占比设定为高校效能评估的重要指标，刺激高校吸纳更多留学生；2017年，出台《俄罗斯教育出口潜力开发专项计划》，将教育出口潜力开发视为一项重要的国家任务。

为消除吸引外国留学生方面的制度障碍，2017年，俄罗斯国家杜马教育委员会会议第一次审议《简化部分类别外国留学生签证制度的法律草案》，以此启动相关工作，希望简化相关程序，为留学生学习、打工、就业创造便利。2018年始，普京签署了《关于修改“俄罗斯联邦外国公民法律地位法”第5条第17款的联邦法律》。普京刚签署的“关于俄罗斯到2024年前国家战略发展任务和目标”

的总统令对在俄罗斯高校就读的外国公民数量提出了更高的要求，要求在 2024 年前，将这一数据至少再提高一倍，并要求，继续采取综合措施，为优秀外国留学生在俄罗斯就业创造条件。

鼓励校企合作 支持科技创新

为鼓励高校与企业展开科研合作，俄罗斯联邦政府于 2010 年 4 月 9 日颁布了《关于政府支持发展俄罗斯高等教育机构和组织实施全面打造高科技生产项目的决议》，按照该决议，促进俄罗斯科研组织和高校发展的措施之一就是与企业进行合作。根据决议内容，将对俄罗斯联邦政府实施的“发展科学技术”项目（2013-2020 年）提供奖金支持，其主要目的除了建立俄罗斯高校、科研机构和生产企业的联系之外，还包括促进创新，发展俄罗斯高校的科研力量，提高高校教育质量，发展科学密集型生产。项目拨款为全额奖金拨款，项目申请必须有企业的参与，拨付的奖金必须为企业的高科技生产带来必要的改变。如果未能完成设定的任务，需返还全部奖金。

支持高校和企业合作仍将是 2024 年前俄罗斯鼓励科技创新的重要内容，计划在 2024 年前，在大学和经济部门进行合作基础上启动不少于 15 个教育科学中心，保证俄罗斯进入科学研究五强国家行列。（信息来源：2018 年 5 月 24 日，教育之弦）

